

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อการพัฒนา		
2. รหัสวิชา	20117501		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทหลักสูตร	☒ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☐ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี ☒ กลุ่มวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 2. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 3. รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินวง 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิษฐา เสถียรพีระกุล 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุภาส สังพาลี 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธีระ เหมฮึก		
8. วันที่การแก้ไข มคอ.3	5 พฤศจิกายน 2568		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 45 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 0 ชั่วโมง	การศึกษา ด้วยตัวเอง 90 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนา การตั้งโจทย์วิจัย เครื่องมือการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กระบวนการวิจัยเพื่อท้องถิ่น การใช้วิชาการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ตัวอย่างการวิจัยเพื่อการพัฒนา การเรียบเรียงขั้นตอนการวิจัย การนำเสนอ และการวิจารณ์ผลงาน

Knowledge on development research. Research problem identification. Research tools for social science. Community-based research. Statistics as a tool for data analysis. Examples of development research. Formulation of research procedure. Presentation and discussions.

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
- เนื่องด้วยข้อจำกัดด้านเวลา ในขณะที่เนื้อหาของการเรียนการสอนมีจำนวนมาก ส่งผลต่อความรู้และความเข้าใจของนักศึกษา - เนื่องจากปัจจุบันมีเทคโนโลยีสมัยใหม่โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามามีบทบาทอย่างมากในการนำมาใช้ในงานวิจัย นักศึกษาควรรู้เท่าทัน AI เพื่อให้งานมีความถูกต้อง - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ด้วย MS Excel	- เพิ่มเติมเนื้อหาการเรียนการสอนไว้ในวิชาสัมมนาล่วงหน้า และจัดหาเวลาที่ไม่ใช่วันเสาร์และอาทิตย์ เสริมหรือเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้มากยิ่งขึ้น - จัดตารางเรียนเพิ่มเติมในส่วนของการจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้เวลากับเนื้อหาส่วนของสถิติที่เกี่ยวข้องกับการนำไปใช้จริง โดยเรียนเชิญ อาจารย์สาขาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ ม.แม่โจ้ มาร่วมสอนด้วย - เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในงานวิจัย - เพื่อเติมเนื้อหาการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม MS Excel

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง รวมถึงหากเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิเข้าสอบในรายวิชา

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามสัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดยการแต่งกายให้เรียบร้อย ไม่สวมรองเท้าแตะ ไม่สวมกางเกงยีนส์ ผู้ชายไม่สวมเสื้อคอกลม ผู้หญิงให้ใส่กระโปรงเท่านั้น

หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO4	ออกแบบและดำเนินงานวิจัยด้านการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ตามบริบทภูมิสังคม (Specific)

2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO1	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Generic)

3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ตามหลัก 4Cs

L#	รายละเอียด
L1	Critical Thinking การคิดวิเคราะห์
L2	Communication การสื่อสาร
L3	Collaboration การร่วมมือ
L4	Creativity ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
1, 2	1	ออกแบบกระบวนการวิจัยได้	บทที่ 1-3
	2	จัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยได้	บทที่ 4-8
	3	เรียบเรียงขั้นตอนการวิจัย นำเสนอและวิจารณ์ได้	บทที่ 9

หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	การวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและการพัฒนาตามภูมิสังคมและการตั้งโจทย์วิจัย/วัตถุประสงค์การวิจัย	6	ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ
1	2	กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามภูมิสังคม	6	ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน
2	3	การจัดการข้อมูลวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล(การใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์)	6	ผศ.ดร.วิษณุพาส สังพาลี
2	4	การออกแบบการวิจัยและการตรวจเอกสาร	6	ผศ.ดร.วิษณุพาส สังพาลี
3	5	ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนาและกระบวนการออกแบบงานวิจัย	6	ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล

3	6	การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	6	ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล
4	7	กระบวนการออกแบบโครงงานวิจัย การจัดการข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล (ทางสังคมศาสตร์)		ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย ผศ.ดร.ผานิตย์ นาขยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ
4	8	การเรียบเรียงขั้นตอนการวิจัย นำเสนอ และวิจารณ์	6	ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และคณะ

2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล วิธีการสอน และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	CLO#
นำเสนอการออกแบบโครงงานวิจัย ในระหว่างเรียน	อธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน	ออกแบบกระบวนการวิจัยได้
นำเสนอการออกแบบโครงงานวิจัย และการฝึกวิเคราะห์ข้อมูลในระหว่างเรียน	อธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน	จัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยได้
นำเสนอการออกแบบโครงงานวิจัย และการส่งเล่มโครงงาน 3 บท สิ้นสุดการเรียน	อธิบายผ่านสื่อการเรียนการสอน	เรียบเรียงขั้นตอนการวิจัย นำเสนอและวิจารณ์ได้

3. กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
1. คะแนนการมีส่วนร่วมห้องเรียน 60% (Formative)	
1.1) การนำเสนอการออกแบบโครงงานวิจัยในชั้นเรียน ครั้งที่ 1	30%
1.2) นำเสนอการออกแบบโครงงานวิจัย และการฝึกวิเคราะห์ข้อมูลในระหว่างเรียน	30%
2. คะแนนสอบปลายภาค (Summative) 40%	
2.1) นำเสนอการออกแบบโครงงานวิจัย และการส่งเล่มโครงงาน 3 บท เมื่อสิ้นสุดการเรียน	40%
รวมทั้งสิ้น	100 %

หมวดที่ 8: สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

— ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน 202 อาคารปฏิบัติการทางปฐพีศาสตร์ฯ (อาคาร 4 ชั้น)

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

— หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

สมพงษ์ บุญเลิศ. 2551. เครื่องมือการวิจัยทางสังคมศาสตร์. [ซีดีรอม].เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนากฎมีสังคมอย่างยั่งยืน.

พีรเดช ทองอำไพ. 2551. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการพัฒนา. [ซีดีรอม].เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนากฎมีสังคมอย่างยั่งยืน.

จิรศักดิ์ สุยาคำ. 2551. ประสบการณ์การวิจัยเพื่อการพัฒนา. [ซีดีรอม].เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนากฎมีสังคมอย่างยั่งยืน.

สิทธิณัฐ ประพุทธนิติสาร. 2545. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. แนวคิดและแนวปฏิบัติ(PAR)

อคิน รพีพัฒน์ และคณะ. 2536. คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา.

อุทัย ดุลยเกษม. 2545. สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนา.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น) ประกอบด้วย โต๊ะ จำนวน 10 ตัว เก้าอี้ จำนวน 20 ตัว เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 เครื่อง เครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

— การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักได้ อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ

— การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

งานวิจัย 1 ศักยภาพแกนนำชุมชนต่อการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในจังหวัดลำพูน (The potential of community leaders on the model of sufficiency economy village development in Lamphun Province)

งานวิจัย 2 การถ่ายทอดและการยอมรับเทคโนโลยี และความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจของนวัตกรรมต้นแบบถ่านชีวภาพ ดัดแปลงสำหรับชุมชนเกษตร (Technology Transfer & Acceptance and Economic Worthiness of the Prototype Innovation of Modified Biochar for Agricultural Based)

งานวิจัย 3 กระบวนการพัฒนาชุมชนพึ่งพาตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหมู่บ้านแม่สุ่นน้อย ตำบลแม่สุ่น อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ (Community Development Process towards The Philosophy of Sufficiency Economy: A Case Study of Bann Mae Soonnoi Mae Soon Sub-District, Fang District, Chiang Mai Province)

หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ช่วงคะแนน
S	60% ขึ้นไป
U	ต่ำกว่า 60%

หมวดที่ 10: รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมิน

1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

CLO 1 นักศึกษาสามารถออกแบบกระบวนการวิจัยได้

CLO 2 นักศึกษาสามารถจัดการข้อมูลเพื่อการวิจัยได้

CLO 3 นักศึกษาเรียบเรียงขั้นตอนการวิจัยนำเสนอและวิจารณ์ได้

1.3 รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

การกำหนดเกณฑ์ Rubrics สำหรับการประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ					
1. แต่งกายสุภาพเหมาะสม ถูกกาลเทศะ (สัดส่วน 5%)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อยทุกอย่าง (ไม่สวมเสื้อยืดกางเกงยีนส์ รองเท้าแตะ เป็นต้น) ทุกคน	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อยเกือบทุกอย่างเกือบทุกคน (ร้อยละ 80)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย บางอย่าง (ร้อยละ 50)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพเรียบร้อย (ร้อยละ 25)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพเรียบร้อย ไม่ประทับใจต่อผู้ร่วมในห้องเรียน เกือบทุกคน
2. การใช้น้ำเสียง ลีลา และจังหวะ การพูดในการนำเสนอ	เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถสร้างความสนใจแก่ผู้ฟัง	เสียงดังฟังชัด จับใจความได้แต่จังหวะการนำเสนอยังมีติดขัดเล็กน้อย	เสียงดังปานกลาง ผู้ฟังจับใจความได้ แต่จังหวะการนำเสนอมีติดขัดบ้าง และ	เสียงค่อย ไม่ชัดเจน ผู้ฟังยังพอจับใจความได้ แต่จังหวะ	เสียงค่อย น้ำเสียงฟังไม่ชัดเจน ไม่คล่องแคล่ว

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
(สัดส่วน 5%)			นำเสนอโดยการอ่าน Scrip	การนำเสนอมีติดขัดมากและนำเสนอโดยการอ่าน Scrip	จังหวะการนำเสนอติดขัดเป็นส่วนใหญ่และนำเสนอโดยการอ่าน Scrip
ด้านเนื้อหาสาระ 1. เนื้อหาสาระถูกต้องตามทฤษฎี มีประเด็นครบถ้วนพร้อมมีการสังเคราะห์ข้อมูล (สัดส่วน 35%)	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 90-100%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 80-89%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 50-79%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน 30-49%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็นนำเสนอครบถ้วน < 30%
2. มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอ ให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย บ่งบอกถึงความเข้าใจในเนื้อหาของผู้นำเสนอ (สัดส่วน 15%)	มีการลำดับความคิดในการนำเสนอเป็นระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอค่อนข้างเป็นระบบ ซึ่งผู้ฟังยังเข้าใจได้	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ แต่ยังมีความสับสนในบางประเด็น	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ และยังมี ความสับสนในหลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนออย่างเป็นระบบ ผู้ฟังฟังแล้วสับสน
3. ตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น ถูกต้อง (สัดส่วน 15%)	ตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้องทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้อง แต่คลุมเครือในการตอบบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้องในบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้องในหลายคำถาม	ไม่สามารถตอบคำถามได้เลย

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
ด้านสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ 1. สื่อสำหรับใช้ในการนำเสนอ มีความสวยงาม น่าติดตาม มีความสร้างสรรค์ใช้สื่อในการนำเสนอ ข้อมูลทางสถิติ อย่างเหมาะสม เช่น กราฟ (สัดส่วน 20%)	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ สวยงาม และเลือกใช้เครื่องมือในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม เช่น - การเลือกใช้กราฟ - มีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในสื่อที่ใช้นำเสนอ เช่น มีการสร้าง Hyperlink มีไฟล์ คลิปเสียง	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ขาดเทคนิคของสื่อในการนำเสนอ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในบางประเด็น	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในหลายประเด็น	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ
ด้านความตรงต่อเวลา 1. รักษาเวลาในการนำเสนอ ภายในช่วงเวลาที่กำหนด (สัดส่วน 5%)	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 6 - 8 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 9 - 10 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 10 - 15 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 15 นาที

การกำหนดเกณฑ์ Rubrics สำหรับการประเมินรูปลักษณ์โครงงานวิจัย 3 บท

เกณฑ์	ระดับการประเมิน					
	5	4	3	2	1	0
เนื้อหา (60%)	ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์ ตรงประเด็น 90% – 100%	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 70% – 89% (ขาดรายละเอียดเล็กน้อย)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 50% – 69% (ขาดรายละเอียดมาก)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 30% – 49% (มีข้อมูลที่ผิดบ้าง และยังไม่สมบูรณ์)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น < 30% (ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง และขาดหาย)	ไม่เขียน และไม่ส่งรูปเล่ม
การลำดับใจความ (30%)	ใจความชัดเจน การลำดับเหตุการณ์ สมเหตุสมผล	ใจความสับสนบ้าง แต่ยังสามารถเข้าใจได้ ขาดความสมเหตุสมผลไปบ้าง	ใจความสับสนบ้าง แต่ยังสามารถเข้าใจได้ ขาดความสมเหตุสมผลอย่างมาก	ใจความไม่ชัดเจน ขาดความสมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่อง ขาดความสมเหตุสมผล	ไม่เขียน และไม่ส่งรูปเล่ม

หลักเกณฑ์ทาง ภาษา และ รูปแบบการ พิมพ์ (รวมถึง การใช้ภาษา ทางวิชาการ) และการจัดทำ รูปเล่มสมบูรณ์ (10%)	ประโยคสมบูรณ์ ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การ พิมพ์ สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน และ รูปแบบการพิมพ์ ถูกต้อง	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์แต่ผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษาบ้าง สื่อ ความหมายได้ และรูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง เล็กน้อย	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษาบ้าง สื่อ ความหมายได้ และรูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง อย่างมาก	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่ สมบูรณ์บ้าง ผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ ชัดเจน รูปแบบ การพิมพ์ไม่ ถูกต้องอย่างมาก	เขียนประโยคผิด หลักเกณฑ์ทาง ภาษา สื่อ ความหมายไม่ได้ และรูปแบบการ พิมพ์ไม่ถูกต้อง เลย	ไม่เขียน และไม่ส่ง รูปเล่ม
---	---	--	---	--	---	----------------------------------

1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การส่งเล่มรายงาน จะต้องส่งภายใน 2 สัปดาห์ หลังจากนำเสนองาน
- การแจ้งผลการสอบวัดผลปลายภาค ภายใน 1 สัปดาห์หลังจากสอบ

หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน



ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย
วันที่ 5 พฤศจิกายน 2568